

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МО «Иволгинский район»

МКУ «Иволгинское РУО»

МАОУ "ИСОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Балжирова Х.Ц.

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДЕНО**

зам. директора по УВР директор

Ажеева И.А.

«31» август 2023 г.



Будаева В.В.

* Практика №25 от «01»

сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Бурятский язык»

1 класс

Срок реализации 2023-2024 учебный год.

Составила: Дылгырова С.Б., учитель
бурятского языка

Пояснительная записка

Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012.
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «ИСОШ №3».
4. Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10.06.1992 №221-ХП.
5. Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V.
6. Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия г.Улан-Удэ 2009г;
7. Программы по бурятскому языку как государственному для 1-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г.Улан-Удэ, 2010г.
8. Школьного учебного плана МАОУ «ИСОШ №37» на 2023-2024 учебный год.
9. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
10. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
11. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
12. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «ИСОШ № 3» с. Иволгинск.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 1 классе в общеобразовательных школах с русским языком обучения.

Объём и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объёмом 34 часа изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

Особенности программного материала

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка и знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Базисной категорией методики, дающей представление об избранной стратегии преподавания, которая служит основанием для выбора методов и приёмов обучения является подход к обучению. Подход к обучению представляется как реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.

При разработке учебно-методического комплекса авторы придерживались следующих подходов к обучению:

1. Коммуникативный подход, при котором образовательный процесс рассматривается как модель процесса коммуникации, поэтому и целью обучения является умение осуществлять полноценную коммуникативную деятельность на бурятском языке. Это означает, что в процессе обучения языку формируется коммуникативная компетентность обучаемых.

Коммуникативная компетентность школьников – это способность к полноценному речевому общению во всех сферах жизнедеятельности учащихся с соблюдением социальных норм речевого поведения, проявляющая в письменной коммуникации, устных диалоге и монологе.

В содержании УМК авторы попытались как можно полно реализовать этот подход. При определении целей обучения бурятскому языку мы исходили именно с позиций указанного подхода.

2. Деятельностный подход. При этом подходе обучение языку носит деятельностный характер, общение на занятиях осуществляется посредством организации речевой деятельности. Участники общения стремятся решать реальные и воображаемые задачи с помощью средств изучаемого языка.

3. Культурологический подход. Согласно данному подходу культура вводится как объект обучения языку и рассматривается как основное содержание обучения, наряду с языком.

Указанный подход в качестве одной из целей обучения бурятскому языку по УМК выводит формирование социокультурной компетенции учащихся по следующим темам:

1. Знакомство.
2. Обращение.
3. Поздравление.
4. Благодарность.
5. Названия домашних и диких животных.

6. Бурятские национальные игры.
7. Игрушки.
8. Бурятские национальные блюда.
9. Семейные отношения.
- 10 Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.
11. Рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

4. При изучении любого языка возникает дилемма: с одной стороны, необходимо обучающимся дать прочные знания грамматических структур, а с другой – обучить общению на языке. Одним из подходов, который позволяет уделять одновременно равноценное внимание и форме, и содержанию, является лексический подход. Под лексическим подходом к грамматическим явлениям понимается особенность обучения, при которой учащиеся усваивают грамматические явления как словоформы, сочетания слов, модели, т.е. как лексику, не занимаясь грамматическими правилами.

Преимущества этого подхода к усвоению грамматических явлений очевидны. При его реализации достигается разгрузка грамматической части программы от излишних правил.

5. Сознательный (когнитивный) подход к обучению базируется на теории стадийности развития навыков и умений. Эта теория определяет четыре стадии усвоения материала: ознакомление – тренировка – применение - контроль. Данный подход предполагает включение разнообразных видов упражнений, направленных на формирование речевых навыков, на развитие речевых умений, на контроль уровня владения языком.

6. Личностно-ориентированный подход к обучению. Предполагает учет жизненного опыта, сферу интересов, желаний, склонностей, духовных потребностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы учащихся.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения дает возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях. Основные цели дистанционного обучения – дать возможность обучаемым совершенствоваться, пополнять свои знания бурятского языка. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- расширение возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами.
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Содержание образования по бурятскому языку в 2 классе, включающее дистанционное обучение, реализуется посредством форм обучения:

- участие (*онлайн, офлайн*) в разнообразных онлайн- мероприятиях (*игры, олимпиады, конкурсы и т. д.*);

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным;
- использовать деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Целевая установка

Приоритет коммуникативной цели в обучении бурятскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень обеспечивается готовностью и способностью школьников к общению на бурятском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие функции бурятского языка как предмета.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках.

2. Формирование умения общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, развитие внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к аудированию, чтению и письму.

3. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

4. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей.

5. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку, современными информационными технологиями.

Формы организации учебного процесса.

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Структура программы.

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты обучения бурятскому языку

- Содержание обучения бурятскому языку
- Календарно-тематическое планирование

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат.

Повышение практической грамотности, развитие коммуникативных (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме), а также языковых, социокультурных, общеучебных компетенций.

Планируемые результаты обучения бурятскому языку

Учащиеся должны знать:

- роль бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- различать краткие и длинные гласные; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- пользоваться словарем;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- составлять простые предложения

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли бурятского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного бурятского языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к бурятскому языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

УУД, сформированные в процессе усвоения программы знать:

- роль бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и средства общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

- основные нормы бурятского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические) для данного периода обучения;

- нормы речевого этикета;

уметь:

- определять тему, основную мысль текста.

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

говорение и чтение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн?

- , бытовых, социально-культурных ситуациях общения; (Кто?) Юун(Что?) Хээээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа? (Откуда? Юундэ?(Почему?) и отвечать на них

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета,картинки (о природе,школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями, справочной литературой;

письмо и письменная речь:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии;

- соблюдать нормы бурятского речевого этикета;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты бурятского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных
- ✓ увеличения словарного запаса;

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к своей республике, ее языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

решения в совместной деятельности;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебный текст с изучающим чтением;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание обучения бурятскому языку

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Волшебная страна «АБаХа». Краткие и долгие гласные. Согласные буквы и звуки. Гласные и согласные бурятского алфавита. Иотированные гласные. Формирование и развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на бурятском языке. Звуки, подлежащие специальной отработке, вычленяются из связного целого и объясняются на основе артикуляционного правила.

Здравствуй, бурятский язык! Герои учебника. Бурятский речевой этикет: приветствие и знакомство. Произносительные навыки.

Моё имя. Знакомство. Формирование произносительных навыков. Сочетание слов – минии нэрэ-моё имя.

Мой друг. Рассказ о друзьях. Диалог. Формирование произносительных навыков.

Кто какой? Рассказ о своих школьных друзьях. Характеристика одноклассников.

Это моя семья. Большая семья Гэсэра. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом /моя квартира, моя комната. Культ огня –хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших-символ мудрости и доброты. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

Весёлый счёт. Счёт на бурятском языке. Числительные от 1-10, от 10-100. Счёт до 10-ти по цепочке. Обратный счёт в порядке убывания. Игра «Снежинки»

Рисуем радугу. Название цветов на бурятском языке. Цвета радуги. Названия цветов волшебных предметов.

Волшебные вещи. Рассказ о школьных принадлежностях. Канцелярские товары.

Это твоя книга? Принадлежность школьных вещей. Диалог-расспрос. Игра «Угадайка»

Игра «Шагай» Бурятская народная игра. Бараньи косточки-лодыжки. Ловкость и быстрота.

Это чей рисунок? Принадлежность учебных вещей. Диалог-расспрос. Вопросительные частицы-бэ-б-

Учитель юных волшебников. Рассказ об учителе юных волшебников. Гости страны волшебных сказок. Рассказ о своей семье.

Мне восемь лет. Возраст друзей, домашних животных. Рассказ о младших братьях./сестрах, домашних питомцах.

Моя мама волшебница. Профессия моих родителей. Названия всех профессий.. Профессия врача, журналиста, продавца, водителя.

Свободное время. Любимые занятия: что я умею /не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок.

Я люблю кататься на велосипеде. Увлечения детей. Кто на чем любит кататься/ездить. Рассказ Сэсэн Хүүхэн о любимой езде.

Я не умею ездить на коне. Отрицательная частица –гүй- с глагольными формами. Рассказ о своих увлечениях и увлечениях других людей: кто что умеет/ не умеет делать,

кто на чем умеет/ не умеет кататься / ездить; Знакомство с 3 национальными видами спорта бурят-бүхэ барилдаан, мори урилдаан, һур харбаан.

Театр. Мини-спектакль. Рассказ об артистах театра. Знакомство с котом-фокусником: сколько и какие предметы он вытащил из своего волшебного мешка.

Загадочная планета Ангараг. Сравнение жителей этой планеты с жителями планеты Земля. Описание внешности других людей. Игра «Самый внимательный»

Наши друзья. Описание животных и характеристика внешности человека. Рассказ о домашних питомцах и друзьях. Рассказ-загадка о животных.

Итоговая контрольная работа. Систематизация знаний, навыков и умений, усвоенных в течение учебного года.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Из них			Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.	
	Алфавит							Формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа.
1	Волшебная страна «АБаХа» Краткие гласные	1						
2	Краткая гласная-У-	1						
3	Долгие гласные	1						
4	Долгая гласная-ӨӨ-	1						
5	Дифтонги	1						
6	Согласные буквы и звуки	1						
7	Согласный звук - Һ -	1						
8	Контрольная работа	1	1					
9	Работа над ошибками	1						
10	Иотированные гласные – я,е,ё,ю	1						
	Школа волшебства							Формирование нравственного сознания и идейной убежденности, воспитания патриотизма и братской дружбы между народами. Привитие любви к семье, уважительного отношения к старшим в семье, самостоятельности, любознательности. воспитание коммуникативных качеств учащихся, осознание ими необходимости составления распорядка дня и соблюдение его в целях здоровьесбережения.
11	Здравствуй бурятский язык!	1						
12	Моё имя	1						
13	Кто какой?	1						
14	Это моя семья	1						
15	Контрольная работа	1	1					
16	Работа над ошибками							
17	Весёлый счёт	1						
18	Рисуем радугу	1						
19	Волшебные вещи	1						
20	Это твоя книга?	1						
21	Игра «Шагай»	1						
22	Это чей рисунок?	1						
23	Учитель юных волшебников	1						
24	Мне восемь лет	1						
25	Моя мама волшебница	1						
26	Свободное время	1						
27	Я люблю кататься на велосипеде	1						
28	Я не умею ездить на коне	1						
29	Театр	1						
30	Мини-спектакль	1						
31	Загадочная планета-Ангараг-	1						
32	Наши друзья	1						
33	Итоговая контрольная работа	1	1					
34	Работа над ошибками	1						
	Итого:	34	3					