

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование Иволгинский район

МАОУ "ИСОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Бальжирова Х.Ц.

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

Алексеева И.А.

«31» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Будаева В.В.

Приказ №25 от «01»
* сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Бурятский язык»

7 класс

Срок реализации 2023-2024 учебный год.

Составила: Дылгырова С.Б., учитель
бурятского языка

Пояснительная записка

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ИСОШ №3».
4. Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10.06.1992 №221-ХП.
5. Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V.
6. Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия г.Улан-Удэ 2009г;
7. Программы по бурятскому языку как государственному для 1-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г.Улан-Удэ, 2010г.
8. Школьного учебного плана МАОУ «ИСОШ №3» на 2023-2024 учебный год.
9. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
10. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
11. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
12. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «ИСОШ № 3»
с.Иволгинск

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 7 классе в общеобразовательных школах с русским языком обучения.

Объем и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими);

продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. Основная психологическая потребность учащихся этого возраста - общение. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психического развития оказывается общественно полезная деятельность, включающая такие ее виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная и спортивная. В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов и т.д. Основным, ведущим мотивом изучения второго (бурятского) языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость, т. е. школьник изучает предмет для получения образования, повышения общего культурного уровня.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Найданова В.А.) предназначен для русскоязычных учащихся 7 класса общеобразовательной школы и включает в себя:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Методическое руководство к учебнику (авторы Содномов С.Ц., Найданова В.А.).
3. Программа по бурятскому языку как государственному для 1-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Б.Д. Жамбалов, Содномова Б.Д.).

Основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Тексты сопровождаются лексико-грамматическими заданиями; разделы грамматики представлены инструктивно и в таблицах. Учебник содержит страноведческий материал, призванный ознакомить учащихся с реалиями жизни бурятского народа, материалы из устного народного творчества, по некоторым темам имеются краткие словари изучаемых лексических единиц. Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление не входит в противоречие с государственной программой.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения дает возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

Основные цели дистанционного обучения – дать возможность обучаемым совершенствоваться, пополнять свои знания бурятского языка. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- расширение возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, онлайн-словарями;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Содержание образования по бурятскому языку в 7 классе, включающее дистанционное обучение, реализуется посредством форм обучения

- участие (*онлайн, офлайн*) в разнообразных интернет мероприятиях (*интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, игры, викторины и т. д.*);
- осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- организация дополнительного обучения по «*интересам*».

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Целевая установка

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. В связи с этим программа предусматривает формирование навыков, характерных для всех видов деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письма). Курс изучения бурятского языка призван научить русскоязычных учащихся понимать бурятскую речь, реагировать на реплики в типичных ситуациях, знакомить с жизнью и бытом бурятского народа.

Обучение бурятскому языку по курсу "Алтаргана" в 7 классе основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

В контексте формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как одного из средств межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящего на понимании

важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 7 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 7 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- расширять лингвистический, филологический и общий кругозор;
- формировать знания о культуре, традициях и обычаях бурятского народа, представления о достижениях культуры, искусства, спорта народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры;

- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности, их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

- понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

- реализация здоровьесберегающей технологии, посредством внедрения на уроках аутентичного материала, психологического климата, релаксации, чередования деятельности учащихся, игр, бесед и других методов и средств воспитывающего характера.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку, современными информационными технологиями

Формы организации учебного процесса.

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;

Структура программы.

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты обучения бурятскому языку

- Содержание обучения бурятскому языку
- Календарно-тематическое планирование

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат

Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения бурятскому языку

Учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования, изученные в 6 классе;
- основные признаки разговорной речи, литературного бурятского языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.
- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии;

фонетика и графика

- давать им фонетическую характеристику;
- не смешивать звуки и буквы; работа со словарями;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные, дифтонги и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов;
- пользоваться двуязычным словарем;

словообразование

- выделять морфемы (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- составлять словосочетания;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- пользоваться с орфографическим словарем.

связная речь

- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план текста;
- писать мини-сочинения повествовательного характера;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли бурятского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения бурятского языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, уважительного и сознательного отношения к бурятскому языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- обогащения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль бурятского языка как национального языка бурятского народа, государственного языка Республики Бурятия и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы литературного бурятского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- различать разговорную речь;
- определять тему, основную мысль текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов;

аудирование и чтение:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных, выделять основные факты, отделять

основные факты от второстепенных, осмыслять главную идею текста.

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
- ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров, отрывки из художественной прозы, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, меню;
- читать текст с извлечением нужной или интересующей информации;
- совершенствовать технику чтения

говорение и письмо:

- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать советы; положительно или отрицательно реагировать на советы собеседников;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без нее.
- делать краткие сообщения о своей школе, о своих проблемах, о своем селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях городов Республики Бурятия, районных центров;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось / не понравилось, что было известно / что нет, с чем можно согласиться / с чем нельзя и др.;
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи).
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения бурятского языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного, уважительного и сознательного отношения к бурятскому языку;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются следующие умения и качества:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- познавательный интерес к чтению, к ведению диалога;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль)

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- структурировать свои знания по темам;
- ориентироваться в системе своих знаний, умение построить речевое высказывание;
- действовать по образцу – написать слова, сказать предложение.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- уметь вступать в мини-диалог, умение слушать и понимать речь других, строить фразы;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по лексике:

- пользоваться русско-бурятским, бурятско-русским словарем;

- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;
- находить однозначные и многозначные слова (общее понятие);

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов;
- использовать наиболее продуктивные суффиксы.

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков;
- уметь образовывать формы изученных частей речи;
- различать знаменательные и служебные части речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- образовывать словосочетания с именем существительным;
- образовывать простые распространённые предложения;
- уметь ставить специальные, альтернативные вопросы;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдать ударение в исконно-бурятском слове, соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе;
- соблюдать интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях

по пунктуации:

- правильно оформлять предложения;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль в тексте, пересказывать текст подробно и сжато;

Содержание обучения бурятскому языку

Здравствуй, бурятский язык. О функциях бурятского языка. Краткие сведения о диалектах бурятского языка.

Повторение изученного материала в 6 классе. Речевые образцы. Функция послелогов. Окончания множественного числа.

Родственники. Форма совместного падежа. Семья Булата. Взаимоотношение в семье. Описание своих родственников. Форма родительного падежа. Составление родового древа. Родственные отношения бурят. Нравоучения предков.

Это интересно. Из традиции и обычаев бурят. Вопросительные частицы в предложениях. О Ц. Номтоеве.

Здоровый образ жизни. Заимствованные слова. Здоровье человека. Виды спорта. От чего зависит здоровье человека? О здоровом питании. О достижениях бурятских спортсменов.

Мои друзья. Описание своих настоящих друзей. Рассказ о своём хобби. Составление распорядка дня. Глаголы прошедшего времени. Планы на неделю. О ботинках самоходках. О творчестве Г.Чимитова.

Учеба. Учёба, учебные принадлежности. Знакомство с творчеством Ц.Д.Дондоковой, Ж.Зимины. Винительный падеж, употребление послелогов с винительным падежом. Творчество и биография Х.Н.Намсараева.

Традиционные праздники. Традиционные бурятские праздники. Форма дательного-местного падежа. Сагаалган, Сурхарбан- народные праздники. О благопожеланиях. Праздник бууз. О творчестве Ж.Зимины.

Средства массовой информации. О средствах массовой информации. Работа над произношением звука [өө]. Корневые и производные наречия. Интересно о чём пишут школьники в письмах в редакцию? Книжки меняют внутренний мир человека. Достоинства и недостатки электронных и печатных книг. О любимых передачах.

Профессии. О профессиях. Форма орудного падежа. Профессии моих родных. Творчество Э.Манзарова. Работа над текстом «Стану водителем». О первом бурятском ученом. Из творчества Чимита Цыдендамбаева: «Доржи сын Банзара» (отрывок).

Бурятия. О Бурятии. Из творчества Г.Чимитова. Стих. Уметь отвечать на вопрос «Откуда ты родом?». Кто откуда приехал? Форма исходного падежа. О достопримечательностях г.Улан-Удэ. О достопримечательностях своего района. О Малой родине. О людях, прославивших Бурятию.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	из них:			дата		Основные направления воспитательной деятельности
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.	
Здравствуй, бурятский язык.		3						Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову.
1	Здравствуй, бурятский язык.	1						
2	Стихи о бурятском языке.	1						
3	О развитии бурятского языка.	1						
Повторение изученного материала в 6 классе		4						
4	Послелого.	1						
5	Множественное число имен существительных.	1						
6	Контрольная работа	1	1					
7	Работа над ошибками	1						
Родственники.		7						Воспитание в детях доброго отношения к родителям, чувства долга и ответственности, интереса к семейным традициям.
8	У нас в гостях наши родственники.	1						
9	Моя семья. Совместный падеж.	1						
10	Моя большая семья. Имя прилагательное.	1						
11	Сказка «Мы знаем». Родительный падеж.	1						
12	Родственные отношения бурят.	1						
13	Родовое древо.	1						
14	Нравоучения предков.	1						
Это интересно.		4						Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям народа.
15	Традиции и обычаи бурят. Вопросительные предложения.	1						
16	Знакомьтесь: Цокто Номтоев.	1						
17	Контрольный тест.	1	1					
18	Работа над ошибками.	1						
Здоровый образ жизни.		7						Вызвать интерес к урокам бурятского языка, воспитание потребности ведения ЗОЖ и соблюдения режима дня.
19	Здоровый образ жизни. Заимствованные слова	1						
20	Виды спорта. Любимый вид спорта.	1						
21	Почему люди занимаются спортом?	1						
22	Здоровое питание. О витаминах.	1						
23	Какой образ жизни более здоровый?	1						
24	Достижения бурятских спортсменов.	1						
25	Знакомьтесь: Цырен-Базар Бадмаев.	1						
Мои друзья		7						Воспитание коммуникативных качеств учащихся, осознание ими необходимости
26	Настоящие друзья.	1						
27	Моё хобби. Распорядок дня.	1						
28	Планы на неделю.	1						
29	Мои друзья. О ботинках самоходках.	1						

30	Знакомьтесь: ГунгаЧимитов	1						составления распорядка дня и соблюдение его
31	Контрольный тест.	1	1					
32	Работа над ошибками.	1						
Учёба.		6						Воспитание ответственнос- ти, аккуратности при выпол- нении пору- чений, формирование интереса к учебе, стремления к успехам.
33	Учёба, учебные принадлежности.	1						
34	«Моя дорогая школа» Ц.Д.Дондокова.	1						
35	«Двойка» Ж.Зимин. Винительный падеж.	1						
36	Винительный падеж. Повторение.	1						
37	«Книга».	1						
38	Х.Н.Намсараев Отрывок рассказа «Взыскание долга»	1						
Традиционные праздники.		7						Прививать интерес к традициям и обычаям бурятского народа, приоб- щая к истокам духовной культуры.
39	Традиционные праздники. Дательно-местный падеж.	1						
40	Дательно-местный падеж	1						
41	Сагаалган – народный праздник.	1						
42	Благопожелания.	1						
43	Праздник бууз.	1						
44	Сурхарбаан.	1						
45	Знакомьтесь: Ж.Зимин.	1						
Средства массовой информации.		7						Формирование умения взаимодейство- вать и сотрудничать, чувства патриотизма, толерантности.
46	Средства массовой информации. Звук[өө].	1						
47	«Слово трудящегося». Ц.Номтоев.	1						
48	Интересно о чём пишут?	1						
49	Книги меняют внутренний мир человека.	1						
50	Любимая передача.	1						
51	Контрольный тест.	1	1					
52	Работа над ошибками.	1						
Профессии.		6						Воспитание потребности трудиться на личное и общественное благо, подготовка к сознательному выбору профессии.
53	Профессии. Орудный падеж.	1						
54	Профессии моих родных.	1						
55	Э.Манзаров «Оценка Дамби»	1						
56	Кем мечтаю стать? Текст «Стану водителем»	1						
57	Доржи Банзаров - первый бурятский ученый.	1						
58	Чимит Цыдендамбаев: «Доржи сын Банзара»	1						
Бурятия.		10						Формирование чувства ответственност и за сохранение исторических мест малой
59	Бурятия. Г.Чимитов. Стих.	1						
60	Откуда ты родом? Послелогои.	1						
61	Кто откуда приехал? Исходный падеж.	1						
62	Достопримечательности г.Улан-	1						

	Удэ.							родины, чувство любви и гордости к своей родине, родному городу.
63	Достопримечательности моего района	1						
64	Малая родина.	1						
65	Люди, прославившие Бурятию.	1						
66	Викторина	1						
67	Контрольный тест	1	1					
68	Работа над ошибками.	1						
	Итого:	68	5					