

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Иволгинская средняя общеобразовательная школа № 3» (МАОУ «ИСОШ № 3»)
671050, РБ, Иволгинский район, с. Иволгинск, ул. Насосная станция, зд. 8, тел. 8(3012)-37-83-97
Сайт школы: <https://sh-ivolginskaya-2-r81.gosweb.gosuslugi.ru>, E-mail: isosh3@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО



Начальник МКУ «Иволгинское РУО»
Дансарунова Т.Ю.

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «ИСОШ №3»
за 2023 год**

**с. Иволгинск
2024**

Пояснительная записка

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МАОУ «ИСОШ №3» по итогам 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года, так как школа начала свою деятельность с 1 сентября 2023 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Иволгинская средняя общеобразовательная школа №3»

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляют исполнительные органы государственной власти Республики Бурятия – МКУ «Районное управление образованием» и Администрация МО «Иволгинский район».

Юридический адрес: 671050, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Иволгинск, ул. Насосная станция, здание 8.

Тел.: +7 (3012) 378-397

E-mail: isosh3@yandex.ru

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № Л035-01223-03/00649112 от 26 апреля 2023 года, срок действия – бессрочно

Реализуемые образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования.

В 2023- 2024 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующую

Цель: Обеспечение качественного, бесплатного, доступного общего образования для граждан с учетом их способностей, желаний и возможностей в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС
- получение качественного образования всеми обучающимися в соответствии с государственными стандартами.
- подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- работа над системой оценки достижений планируемых результатов обучающихся в контексте ФГОС.
- продолжение работы по выявлению и развитию одаренных детей, стимулирование более активного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, исследовательских конференциях.
- увеличение количества участников профессиональных конкурсов для педагогических работников.

- пропаганда здорового образа жизни.

В 2023 году использовались следующие формы обучения: очное, семейное, индивидуальное обучение на дому.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 (ред. 02.12.2020) «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19»

Система управления образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| Ф.И.О. | Должность |
|--------------------------------|------------------------------|
| Будаева Валентина Владимировна | Директор |
| Ажеева Ирина Александровна | Заместитель директора по УВР |
| Иванова Виктория Владимировна | Заместитель директора по ВР |

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – **директор**.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы **Совет обучающихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В образовательном учреждении функционируют:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно – математического цикла

- МО учителей начальной школы

- МО классных руководителей

Служба сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся гимназии.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, представители классных руководителей.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

- Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.

- Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Оказание действенной помощи и поддержки учащимся гимназии, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике заместителей директора по ВР.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом, годовым календарным учебным графиком, планом воспитательной работы, программой воспитания и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс осуществляется с учетом: индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется с учетом законодательства РФ и Уставом гимназии.

Численный состав начальной школы: 151 человек;

Численный состав основной школы: 194 человека;

Численный состав средней школы: 44 человека.

2.1 Контингент обучающихся

Контингент обучающихся

- Количество обучающихся – 389 человека;
- Возраст обучающихся от 6,5 лет до 18 лет;
- Количество учебных классов – 16 классов.

Распределение обучающихся по классам:

| | Класс | Классный руководитель | Количество обучающихся |
|--|-------|----------------------------------|------------------------|
| | 1а | Жалсараева Ирина Геннадьевна | 26 |
| | 1б | Очирова Марина Ильинична | 24 |
| | 2а | Намсараева Гэрэлма Батомункуевна | 32 |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------------|----|
| | 3а | Акулова Анастасия Романовна | 19 |
| | 3б | Эмдэйн Клавдия Сандыковна | 18 |
| | 4а | Романова Ирина Константиновна | 31 |
| | 5а | Ажеева Василиса Алексеевна | 24 |
| | 5б | Дырхеева Наталья Ивановна | 22 |
| | 6а | Кузнецова Зоя Александровна | 35 |
| 0 | 7а | Тубденова Ирина Петровна | 22 |
| 1 | 7б | Верхушина Наталья Алексеевна | 23 |
| 2 | 8а | ГомбодоржиеваЭрженаБадмацыреновна | 20 |
| 3 | 8б | Цыдендамбаева ЭржэнаЦыбеневна | 22 |
| 4 | 9а | Сабадаева Венера Васильевна | 27 |
| 5 | 10а | БальжироваХандаЦыдендоржиевна | 23 |
| 6 | 10б | Иванова Виктория Владимировна | 21 |

2.2 Режим работы образовательной организации

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, 10-11 классы – по полугодиям.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели;

2-4 классы — 34 учебных недели;

5 – 9 классах – 34 учебные недели;

10- 11 классы- 34 учебные недели.

Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года. Окончание учебного года – 24 мая 2024года.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.Сменность занятий - 1 смена.

Учебные периоды

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени (четвертей) и каникул.

| Классы | Учебный период | Сроки | Количество учебных недель |
|--------|----------------|-------------------------|---------------------------|
| 1-10 | I четверть | 01.09.2023 – 27.10.2023 | 8 |
| | II четверть | 07.11.2023 – 29.12.2023 | 8 |
| | III четверть | 09.01.2024 – 22.03.2024 | 11 |
| | IV четверть | 01.04.2024– 24.05.2024 | 7 |

Сроки и продолжительность каникул

| Каникулы | Сроки | Продолжительность |
|-------------------|-------------------------|-------------------|
| Осенние каникулы | 28.10.2023 – 05.11.2023 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 – 07.01.2024 | 9 дней |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 – 31.03.2024 | 9 дней |
| Летние каникулы | 25.05.2024 – 31.08.2024 | |

Учебная неделя

Образовательный процесс в 5-9-х классах организуется в режиме пятидневной учебной недели. (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Учебный день

Расписание звонков

| | | |
|--------|---------------|-----------------|
| 1 урок | 08.00 – 08.45 | перемена 10 мин |
| 2 урок | 08.55 – 9.40 | перемена 20 мин |
| 3 урок | 10.00 – 10.45 | перемена 20 мин |
| 4 урок | 11.05 – 11.50 | перемена 10 мин |
| 5 урок | 12.00 – 12.45 | перемена 10 мин |
| 6 урок | 12.55 – 13.40 | перемена 10 мин |
| 7 урок | 13.50 – 14.30 | перемена 10 мин |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Время занятий внеурочной деятельности.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 40 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации

| | |
|-------------------|------------------------|
| 1 четверть | с 16.10.23 по 27.10.23 |
| 2 четверть | с 18.12.23 по 29.12.23 |
| 3 четверть | с 11.03.24 по 22.03.24 |
| За год | с 13.05.24 по 24.05.24 |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по четвертям в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Режим работы Образовательной организации

Понедельник – пятница: с 08.00 до 19.00.

В субботу, воскресенье и праздничные дни Образовательная организация не работает. На период каникул приказом по школе может быть установлен особый режим функционирования

Государственная итоговая аттестация

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Для проведения государственной итоговой аттестации на территории Российской Федерации предусматривается единое расписание экзаменов.

Режим работы столовой:

Понедельник – пятница 09.00 – 15.00

Режим питания учащихся

9.40 – 10.00 (перемена после II урока) – учащиеся 1–4 классов

10.45 – 11.05 (перемена после III урока) – учащиеся 5–7 классов

11.50 – 12.00 (перемена после IV урока) – учащиеся 8–10 классов

2.3 Учебный план образовательной организации на 2023-2024 учебный год Недельный учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | | | | | |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|----|----|----|----|----|
| | | 1а | 1б | 2а | 3а | 3б | 4а |
| Обязательная часть | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| научные предметы | Обществознание | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 29 | 29 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 29 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 986 | 1020 | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 | 1122 |

Среднее общее образование
Индивидуальный учебный план с углубленным изучением математики, физики, информатики

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | С ДОК |
|---------------------------------|--|---------|---------------------------|-------|
| | | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | |
| | Литература | Б | 3 | |
| Родной язык и родная литература | Государственный язык (бурятский) республики Российской Федерации | Б | - | |
| | Родная литература | Б | - | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 3 | 1 |
| | Геометрия | У | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | |
| | Информатика | У | 4 | |
| Естественно-научные предметы | Физика | У | 4 | |
| | Химия | Б | 1 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------|--|
| | Биология | Б | 1 | |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | |
| | Обществознание | Б | 1 | |
| | География | Б | 1 | |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | |
| | Индивидуальный проект | | 1 | |
| ИТОГО | | | 34 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 0 | |
| Учебные недели | | | 34 | |
| Всего часов | | | 34 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | |

Индивидуальный учебный план с углубленным изучением химии, биологии, географии.

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя |
|---------------------------------|--|---------|---------------------------|
| | | | Количество часов в неделю |
| | | | 10 класс |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 |
| | Литература | Б | 3 |
| Родной язык и родная литература | Государственный язык (бурятский) республики Российской Федерации | Б | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 |
| | Геометрия | Б | 2 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 |
| | Информатика | Б | 1 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|------|
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 |
| | Химия | У | 4 |
| | Биология | У | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 |
| | Обществознание | Б | 1 |
| | География | У | 3 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 |
| ИТОГО | | | 34 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 0 |
| Учебные недели | | | 34 |
| Всего часов | | | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 |

Индивидуальный учебный план с углубленным изучением истории, обществознания и литературы.

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя |
|---------------------------------|--|---------|---------------------------|
| | | | Количество часов в неделю |
| | | | 10 класс |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 |
| | Литература | У | 5 |
| Родной язык и родная литература | Государственный язык (бурятский) республики Российской Федерации | Б | - |
| | Родная литература(русск.) | Б | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического | Б | 2 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|------|
| | анализа | | |
| | Геометрия | Б | 2 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 |
| | Информатика | Б | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 |
| | Химия | Б | 1 |
| | Биология | Б | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 |
| | Обществознание | У | 4 |
| | География | Б | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 |
| ИТОГО | | | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ (русский язык) | | | 1 |
| Учебные недели | | | 34 |
| Всего часов | | | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 |

2.4 Сведения об образовательных программах

В образовательной организации действуют 3 образовательные программы.

Образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст.14,15 Закона Российской Федерации

«Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе ФООП.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования;

- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и эмоционального благополучия;
- духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся; гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- организация интеллектуальных, творческих соревнований и проектно- исследовательской деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НО всеми обучающимися;
- создание благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе, гуманных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Гимназии и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельного типа. Использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайтов класса и личных сайтов педагогов, диссеминацию опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников..

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и

физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации по программе «Школа России».

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми;
- потребность ведения здорового образа жизни.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Образовательная программа основного общего образования 5 – 9 классы

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел ООП
2. Содержательный раздел ООП
3. Организационный раздел ООП

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего

образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы организацией основной образовательной программы основного общего образования *предусматривает решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу

образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Образовательная программа 10-11 классы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО, Стандарт). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия и содержание деятельности гимназии по реализации ФГОС СОО;
- содержание образования и комплексные условия освоения ООП СОО;
- процедуры оценочной деятельности и механизмы учета достижения обучающихся;
- процессы управления реализацией образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа включает:

1. Целевой раздел, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2. Содержательный раздел, определяющий общее содержание среднего общего образования и включающий образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

3. Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП СОО.

Срок реализации образовательной программы - 2 года.

Цели образовательной программы:

- Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию, достижение трех групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

- Создание условий для самоопределения обучающихся, овладения рядом предметов на повышенном уровне, готовности к выбору дальнейшей траектории профессионального образования.

- Создание условий для индивидуального развития способностей, индивидуальной

образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех обучающихся.

- Личностное развитие обучающихся на основе современных педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

- Создание условий для духовно-нравственного развития, самоидентификации и социализации личности в урочной и внеурочной деятельности, создании комфортных условий для получения знаний высокого качества при условии сохранения здоровья.

Основные организационно-педагогические задачи:

- Обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, изменившимся требованиям законодательно закрепленной государственной политики РФ в области образования.

- Обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.

- Реализовать доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые образовательные потребности.

- Обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности.

- Обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.5 Результативность достижений обучающихся

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «ИСОШ №3» в 2023-2024 учебном году проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся МАОУ «ИСОШ №3» писали олимпиаду по 18 предметам на школьном этапе. Школьный этап проводился в период с 27 сентября по 1 ноября 2023 года по заданиям, разработанным для обучающихся 5-11 классов (по русскому языку и математике – для 4-11 классов).

Школьный этап

| № | Предмет | Количество участников | Количество призеров и победителей |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Экономика | 14 | 7 |
| 2 | Русский язык | 21 | 11 |

| | | | |
|----|---------------------|-----|----|
| 3 | Астрономия | 5 | - |
| 4 | География | 8 | 6 |
| 5 | История | 15 | 3 |
| 6 | Химия | 11 | 5 |
| 7 | Физика | 5 | 1 |
| 8 | Биология | 24 | 6 |
| 9 | Право | 6 | 3 |
| 10 | Информатика | 10 | - |
| 11 | Английский язык | 23 | 3 |
| 12 | Физическая культура | 24 | 8 |
| 13 | Математика | 44 | 11 |
| 14 | МХК | 13 | 5 |
| 15 | Литература | 33 | 14 |
| 16 | Технология | 36 | 3 |
| 17 | ОБЖ | 10 | 2 |
| 18 | Обществознание | 17 | 5 |
| | ИТОГО | 319 | 93 |

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Иволгинском проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

В этом году обучающиеся МАОУ «ИСОШ №3» участвовали в олимпиаде по 15 предметам на муниципальном этапе. Муниципальный этап проводился в период с 9 ноября по 20 декабря 2023. Среди участников 9 призёров и 1 победитель .

Муниципальный этап

| № | Предмет | Количество участников | Количество призеров и победителей |
|----|---------------------|-----------------------|---|
| 1 | Экономика | 7 | - |
| 2 | Русский язык | 11 | - |
| 3 | География | 6 | 2 место, Бабаринов Б., 8а класс |
| 4 | История | 3 | - |
| 5 | Химия | 5 | - |
| 6 | Физика | 1 | - |
| 7 | Биология | 6 | - |
| 8 | Право | 3 | - |
| 9 | Английский язык | 3 | - |
| 10 | Физическая культура | 8 | 1 место, Шодорова А., 7а класс 2 место, Бадмаева А., 8б класс 1 место, гомбоева Д., 8а класс 3 место, Цыжипов А., 9а класс |

| | | | |
|----|----------------|----|---|
| | | | 2 место, Будаева А., 10 а класс 2 место, Гармаев И., 10б класс |
| 11 | Математика | 11 | - |
| 12 | Литература | 14 | 1 место Молчанова К., 10а класс 3 место, Каленых А., 10а класс |
| 13 | Технология | 3 | - |
| 14 | ОБЖ | 2 | - |
| 15 | Обществознание | 5 | 2 место, Малых И., 7б класс |

На региональном этапе обучающиеся участвует в олимпиаде по литературе 1 участница 10 – го класса.

2.6 Отчет о выполнении Программы воспитания

Воспитательная деятельность в МАОУ «ИСОШ №3» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества—основными задачами по воспитанию обучающихся в 2023 году стали:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие у обучающихся личностных отношений к вышеперечисленным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания в гимназии по вышеперечисленным направлениям осуществлялась в 2023 г. в рамках следующих модулей воспитательной работы:

- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Самоуправление;
- Ключевые общешкольные дела;
- Работа с родителями;
- Профорientация;
- Экскурсии и путешествия.

В рамках модуля «Школьный урок» в 2023 году учителями- предметниками для организации поисково-исследовательской деятельности, для создания индивидуальных и групповых продуктов такой деятельности активно применялась проектная деятельность. Успешные, творческие работы обучающихся были представлены в рамках таких предметов как «Окружающий мир», «География», «История», «Обществознание»,

«Технология», «Биология», «Литература», «Химия». При подготовке и реализации проекта обучающиеся получают практический опыт по выбору и творческому воплощению информации. У обучающихся формировались ценности научного познания, также формировался положительный опыт публичных выступлений. Также на таких уроках как литература, обществознание, история, окружающий мир, ОБЖ учителями успешно использовали совместно с обучающимися интерактивные формы по выбору необходимой информации, что, несомненно, прививало обучающимся опыт активной коммуникации, критического отбора информации.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в 2023 году все обучающиеся - 100% - посещают различные занятия по направлениям внеурочной деятельности.

В 2023 году с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочной деятельности в МАОУ «ИСОШ №3» реализуется «Модель учебно-познавательной деятельности», где наибольшее внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности обеспечил учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставил возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю, которые распределились следующим образом:

| Количество часов в неделю | Вид внеурочной деятельности |
|---|-----------------------------|
| Инвариативная часть Плана внеурочной деятельности для всех | |

| обучающихся | |
|---|---|
| 1 час | «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.) |
| 1 час | Формирование функциональной грамотности |
| 1 час | Профориентация/ финансовая, предпринимательская грамотность |
| Вариативная часть Плана внеурочной деятельности | |
| 3 часа | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и личной безопасности и др.) |
| 2 часа | Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в спортивных мероприятиях, занятия в детских творческих коллективах (хоровой, театральный, пр.) |
| 2 часа | Комплекс воспитательных мероприятий в рамках реализации рабочих программ классных руководителей, деятельности ученических сообществ, реализация школьных проектов, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе |

Занятия по направлению «Разговоры о важном», которые в 2023 году вошли в План внеурочной деятельности показали, что обучающиеся готовы к открытому диалогу по актуальным темам современности, к практическим действиям по накоплению своего личного жизненного опыта в рамках реализации данного направления.

В рамках реализации модуля «Классное руководство» в 2023 году направления деятельности классных руководителей:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
2. Организация совместных интересных и полезных событий, дел для личностного развития обучающегося.
3. Формирование и развитие коллектива класса
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.
5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся класса, выделению наставников из числа одноклассников.
6. Работа с учителями, преподающими в классе
7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
8. Работа с учителями, преподающими в классе – успешно реализуются.

По улучшению уровня коммуникации классными руководителями проводятся индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные и групповые беседы с родителями обучающихся, а также классные часы, где в различных формах обучающимся были показаны позитивные практики общения и взаимодействия. Улучшению общей психологической обстановки в классе способствуют совместные выезды классов на различные мероприятия, где ребятам приходилось решать совместные вопросы, взаимодействовать друг с другом. По повышению включенности родителей в решение задач воспитания классными руководителями проводились как общие родительские собрания, так и групповые встречи с родителями обучающихся по планированию работы с классом.

Поддержка детского *самоуправления* в школе – является важной задачей по воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в трансформируется в детско-взрослое самоуправление, где взрослые выполняют роль наставников, помощников.

В 2023 году в рамках школьного самоуправления и организации совместной деятельности организуются временные творческие Советы общешкольных дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных, приуроченных к государственным и общенародным праздникам и

общешкольным традициям: «День Знаний», «День учителя», «Посвящение в старшекласники»,

«День матери», школьные спортивные турниры по различным видам спорта, праздничные концерты для родителей, гостей школы.

Модуль Ключевые школьные дела.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются различные формы работы на четырех уровнях – внешкольном, школьном, классном и индивидуальном.

В 2023 году в рамках модуль Ключевые школьные дела были реализованы следующие мероприятия:

На внешкольном уровне:

Участие команд и учеников в краеведческих олимпиадах, конкурсах, проектах.

На школьном уровне.

- Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«День Знаний» – традиционный общешкольный праздник 1 сентября, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Посвящение в старшекласники» – праздник вступления девятиклассников в старшее звено школы. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе - октябрь.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы классного и школьного самоуправления – старосты (лидеры) – в классных коллективах и Совет учащихся. Включение в дело учащихся всей способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов - сентябрь.

«Школьные спортивные турниры» – комплекс школьных соревнований (Веселый старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, ГТО) направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений – октябрь, декабрь, февраль, март, май.

Классные часы, приуроченные к государственным праздникам, патриотическим датам, месячникам правовых знаний, профилактики безопасного, антинаркотического, антиэкстремистского... поведения – развитие нравственно-моральных, патриотических качеств ребенка через восприятие литературных произведений, событий прошлого времени и современности; формирование нетерпимости к правонарушениям, проявлениям насилия, буллинга, экстремизма. Формирование коммуникативной культуры, культуры поведения в обществе.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы дела, классные Советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, пропаганды и консультирования. В 2023 году для формирования такого рода компетентности были организованы и проведены:

На школьном уровне: Заседания общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей .

- Проведение Классных родительских собраний (1-10 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. В планировании тематики родительских собраний каждый классный руководитель учитывает также актуальную ситуацию класса по уровню образования, воспитанности, опытности родителей класса, эмоциональный климат класса и родительской общественности.

- Дни открытых дверей, когда при посещении родителями, они могут получить консультации от всех педагогов, преподающих у их детей, понять общую независимую картину обучения ребенка в школе .

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

3. Условия реализации образовательных программ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В школе работает 22 учителя

| | |
|--|----------|
| Имеют высшее образование | 86 % |
| Среднее-специальное | 14 % |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 22 % (5) |
| I-ю квалификационную категорию | 31 % (7) |
| Кандидаты наук | нет |
| Заслуженный учитель | 1 |
| Знак «Почетный работник общего образования РФ» | 4 |

Система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутренняя система оценки качества
- общественной экспертизы качества образования:
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение. Основными процедурами ВСОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация учащихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), аккредитация образовательного учреждения, олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов независимых и педагогических экспертиз. Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества,

Плана – графика внутренней системы оценки качества.

Качество знаний обучающихся по итогам 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года.

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|-----------------------|-----------------|----------------|---------------|
| Успевают на «5» | 7 | 7 | 6 |
| Успевают на «4» и «5» | 26 | 29 | 14 |
| Всего обучающихся | 151 | 194 | 44 |
| Качество | 21 % | 14 % | 45% |

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР в школе в 2023 году не проводились.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

По образовательным программам основного общего образования (ОГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса в 2023-2024 учебном году будет проводиться в конце учебного года.

По образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников XI класса в 2023-2024 учебном году проводиться не будет, так как отсутствует 11 класс.

Информационно-методическая работа

Основные формы работы:

1. Тематический педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.

4. Работа учителей над темами по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Методические недели.
7. Работа с вновь пришедшими учителями.
8. Организация работы с одаренными детьми.
9. Организация работа над индивидуальным итоговым проектом.
10. Организация и контроль системы повышения квалификации педагогических кадров.
11. Аттестация педагогических работников.
12. Организация школьных предметных олимпиад и участие в районных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

Образовательная организация оснащена спортивным залом, спортивной площадкой, компьютерным классом, кабинетом физики и химии с лабораториями.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

В школе имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, множительной техникой, документ камерами. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации питания имеется столовая. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено порядка 74% учащихся. Нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании Педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- изучение в рамках учебного плана предмета ОБЖ в 8-10 классах;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения.

4. Показатели деятельности за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 389 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 151 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 194 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 44 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 66/ 30 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | - |

| | | |
|--------|---|----------------|
| | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 314/ 82 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | - |
| 1.19.2 | Федерального уровня | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 44/11 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей | 18/86% |

| | | |
|--------|--|-------------|
| | численности педагогических работников | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 / 83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 / 14 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 / 14 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 / 54% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 / 22 % |
| 1.29.2 | Первая | 7 / 31 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13 / 59 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8/ 36 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/ 27 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 / 13 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 / 9 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 /100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | 1,04 единиц |

